

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geografía

Nivel Superior

Prueba 1

9 de mayo de 2025

Zona A tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

2 horas 15 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de tres opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

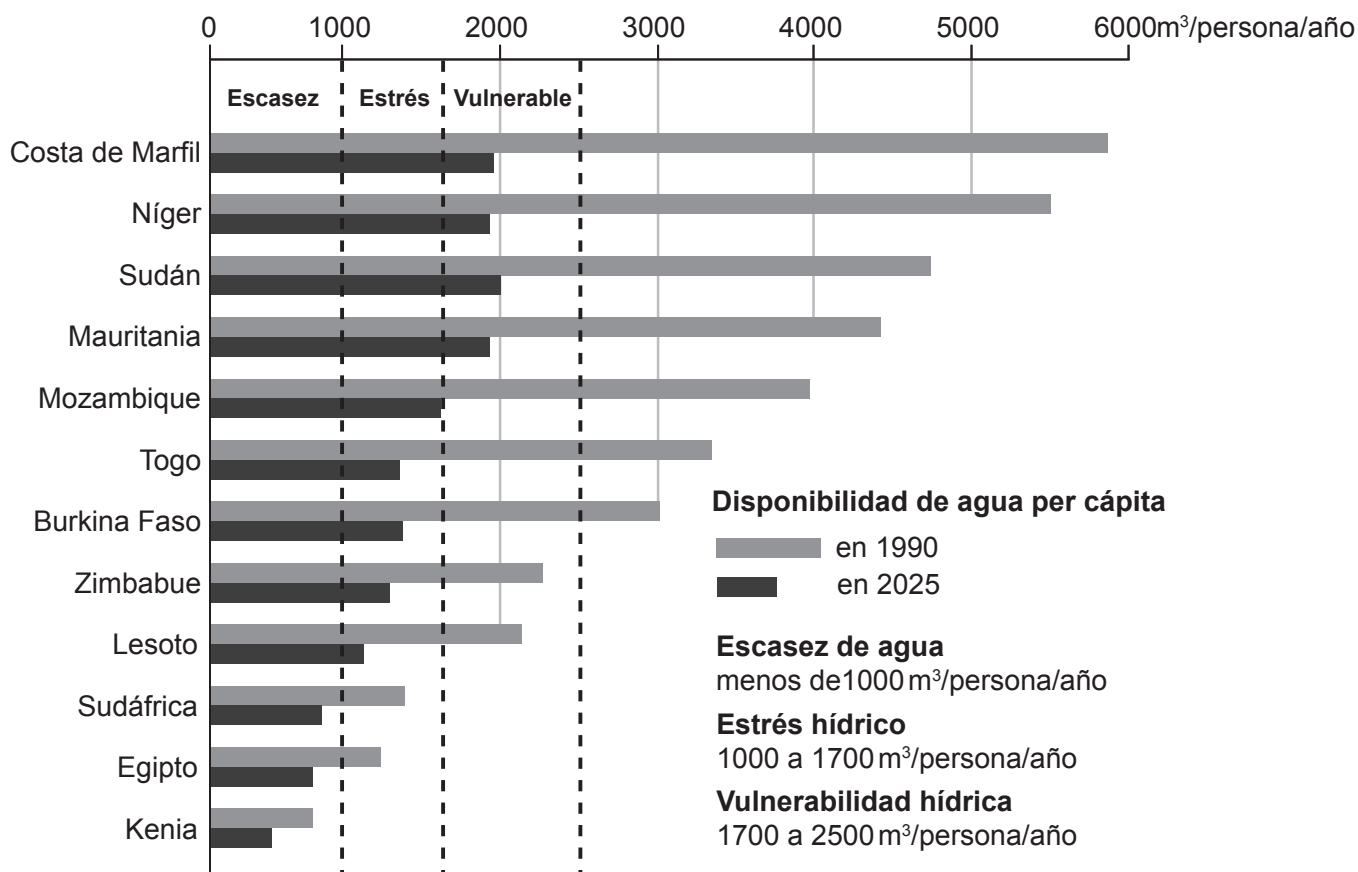
Conteste las preguntas de **tres** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. El gráfico muestra los cambios previstos en la disponibilidad de agua en países seleccionados de África entre 1990 y 2025.



- (a) (i) Indique en qué país ha disminuido más la disponibilidad de agua entre 1990 y 2025. [1]
- (ii) Identifique en qué país disminuyó la disponibilidad de agua 1500 m³/persona/año, aproximadamente, entre 1990 y 2025. [1]
- (b) Resuma **una** posible causa **física** de la escasez de agua en regiones como estas. [2]
- (c) Explique **dos** razones de la creciente presión de la población sobre los lagos. [3 + 3]

(La opción A continúa en la página siguiente)

(Opción A: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine el papel de los procesos de erosión y sedimentación de los ríos en la formación de meandros y llanuras aluviales. [10]

O bien

2. (b) Examine el papel de las comunidades locales en la gestión del acceso a suministro de agua limpia y sostenible. [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el gráfico que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra el porcentaje de arrecifes de coral que se han destruido desde 2000.

- (a) (i) Identifique la zona con el mayor porcentaje de arrecifes de coral destruidos. [1]
- (ii) Estime el porcentaje de arrecifes de coral que se han destruido en el Océano Atlántico y Caribe. [1]
- (b) Resuma **una** actividad humana responsable del declive de los arrecifes de coral. [2]
- (c) (i) Explique **un** impacto **climático** del fenómeno de La Niña. [3]
- (ii) Explique **un** impacto **económico** del fenómeno de La Niña. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

4. (a) Evalúe la eficacia de las estrategias para gestionar la contaminación causada por los vertidos de petróleo y los residuos plásticos en los océanos. [10]

O bien

4. (b) Examine por qué pueden ser difíciles de resolver los conflictos entre el desarrollo comercial y las medidas conservacionistas en el litoral costero. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra el uso del suelo en las parcelas de unos pocos pueblos de una zona cálida y árida del norte de Senegal.

- (a) (i) Identifique el principal uso del suelo en el pueblo de Widou Thiengoly. [1]
- (ii) Indique la dirección del jardín comunitario en Tessekere al jardín comunitario en Koyli Alpha. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo se podría obtener agua de los puntos de agua. [2]
- (c) Explique cómo el aumento del turismo en los ambientes cálidos y áridos puede producir:
 - (i) **un** impacto económico positivo; [3]
 - (ii) **un** impacto ambiental negativo. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) Examine el papel de los procesos de la gelifración y la solifluxión en la formación de los elementos del paisaje periglacial. [10]

O bien

6. (b) Examine las oportunidades **y** los desafíos del uso de las nuevas tecnologías para el desarrollo sostenible en **uno o más** ambientes extremos. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el diagrama que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El diagrama muestra los efectos de la licuefacción causada por un terremoto sobre un núcleo de población.

- (a) (i) Identifique **un** efecto de la licuefacción sobre el núcleo de población. [1]
- (ii) Identifique **un** efecto de la licuefacción sobre la geografía física de la zona. [1]
- (b) Resuma **una** estrategia de adaptación que se podría utilizar donde se produce la licuefacción. [2]
- (c) Explique cómo se podría ver afectado el riesgo de amenazas por erupciones volcánicas por:
 - (i) **una** característica **demográfica** de la población; [3]
 - (ii) **una** característica **económica** de la población. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine la relación entre los movimientos en los límites de placas y las características y distribución de los terremotos. [10]

O bien

8. (b) Evalúe la eficacia de las estrategias de gestión, previas al evento, para reducir la vulnerabilidad de las personas a las amenazas sísmicas. [10]

Fin de la opción D

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. Utilice el mapa que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra una parte del Parque Nacional de Sagarmatha, en Nepal. La escala es de 1:50 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 40 metros.

- (a) (i) Indique la latitud del hotel en Phunki Tenga (punto **A**). [1]
- (ii) Indique cuánto se gana en altitud, en metros, si se camina de la cota de altura junto a Phunki Tenga (punto **A**) a la cota de altura cercana a Pangboche (punto **B**). [1]
- (b) Resuma **un** posible problema humano causado por el gran número de hoteles de la zona. [2]
- (c) (i) Explique **una** razón **política** de la creciente importancia de los Juegos Paralímpicos. [3]
- (ii) Explique **una** razón **cultural** de la creciente importancia de los Juegos Paralímpicos. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) Examine el papel del las turismo cinematográfico o/y patrimonial como turístico, dentro de una estrategia nacional. [10]

O bien

10. (b) Examine la importancia relativa de los factores humanos **y** físicos en el crecimiento de los puntos de interés turístico. [10]

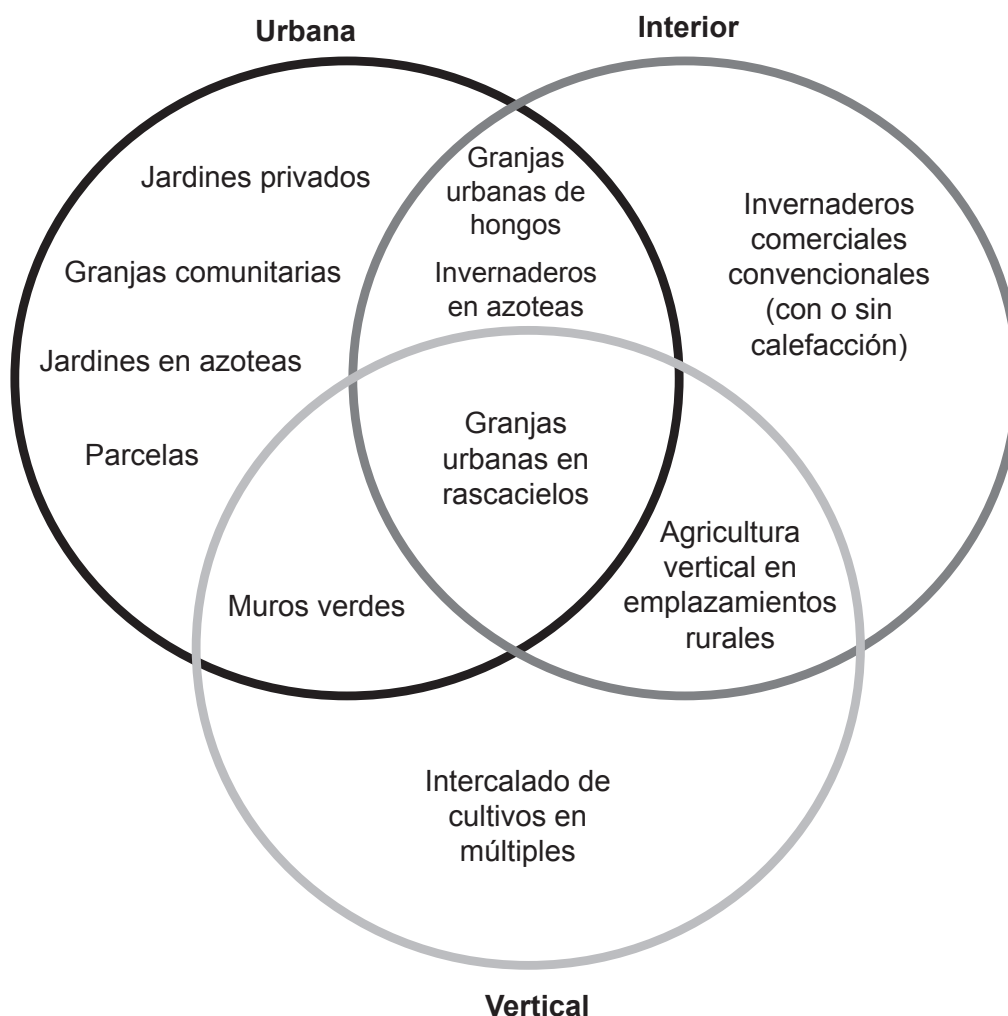
Fin de la opción E

Véase al dorso

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. El diagrama de Venn muestra cómo se pueden clasificar distintos tipos de producción alimentaria en categorías urbanas, interiores y verticales.



- (a) (i) Indique el tipo de producción alimentaria que está presente en las tres categorías. [1]
- (ii) Identifique las categorías en las que entran los invernaderos en azoteas. [1]
- (b) Resuma **una** desventaja de la agricultura vertical para los agricultores. [2]
- (c) (i) Explique cómo **un** factor **físico** puede provocar un cambio en la **producción** de alimentos con el paso del tiempo. [3]
- (ii) Explique cómo **un** factor **humano** puede provocar un cambio en el **consumo** de alimentos con el paso del tiempo. [3]

(La opción F continúa en la página siguiente)

(Opción F: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) Examine la importancia relativa de los diferentes factores geográficos que contribuyen a la difusión de **una o más** enfermedades de transmisión vectorial. [10]

O bien

12. (b) Evalúe las posibles soluciones al problema de la inseguridad alimentaria. [10]

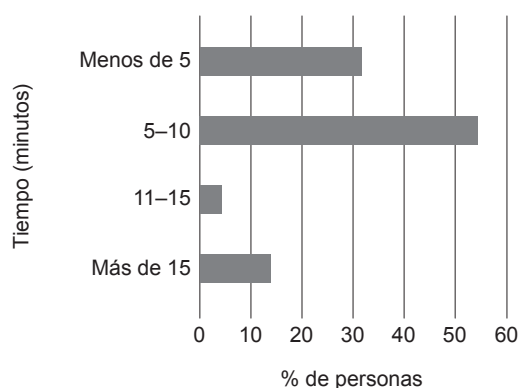
Fin de la opción F

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

13. El diagrama muestra la idea de la ciudad de los 15 minutos, en la que los destinos más esenciales se encuentran a 15 minutos de tiempo de desplazamiento (a pie o en bicicleta) desde casa.

Porcentaje de personas y tiempo de viaje empleado para llegar a destinos esenciales



Tiempo de viaje habitual para cada destino esencial



- (a) (i) Estime el porcentaje de ciudadanos que están a más de 15 minutos de sus destinos esenciales. [1]
- (ii) Indique el tiempo **medio** de desplazamiento, en minutos, para llegar a los seis tipos de destinos esenciales. [1]
- (b) Resuma **una** forma por la cual llegar a ser una ciudad de 15 minutos podría ayudar a reducir la huella ecológica de una ciudad. [2]
- (c) Explique cómo el patrón espacial de las áreas residenciales urbanas se puede ver influido por:
- (i) **un factor físico**; [3]
- (ii) **un factor humano**. [3]

(La opción G continúa en la página siguiente)

(Opción G: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

14. (a) Examine los puntos fuertes **y** débiles de las estrategias para reducir la contaminación atmosférica en **una o más** zonas urbanas [10]

O bien

14. (b) Examine el papel de los procesos económicos **y** demográficos que contribuyen a la gentrificación de los barrios céntricos degradados. [10]

Fin de la opción G

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB.

Referencias:

1. Philippe Rekacewicz, febrero de 2006. <https://www.grida.no/resources/5597>. Material original adaptado.
11. Breewood, H., s.f. *Spotlight on urban, vertical and indoor agriculture*. [en línea] Disponible en: <https://tabledebates.org/essay/spotlight-urban-vertical-and-indoor-agriculture> [Consulta: 9 de febrero de 2024]. Material original adaptado.
13. Walther Ploos van Amstel, Amsterdam University of Applied Sciences / CityLogistics.info.